

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 32 с.
Стрелецкое» Белгородского района
Белгородской области
Протокол №2 от 27.11.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад
№ 32 с. Стрелецкое» Белгородского района
Белгородской области
Т.П. Беседина
Приказ № 209-од от 27.11.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»**

**с. Стрелецкое
2020**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки Адаптированной основной образовательной программы в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области» (далее – ДОУ): требование к структуре, определение содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса в каждом возрастном периоде, установление норм и положений, обязательных при реализации АООП, корректировка и осуществление административного контроля за полнотой и качеством ее реализации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»
- Уставом Учреждения.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) - нормативно управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. Цели и задачи АООП

2.1. Цель АООП – обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи в ДОУ. Определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса

направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

2.2. Задачи АООП:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

2.3. Программа основана на принципах:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- культуросообразности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- решения программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках педагогических мероприятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- сотрудничества, кооперации с семьей, открытости в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;
- сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие, адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтении художественной литературы (восприятия сказки и др.); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

3. Структура АООП

3.1. АООП имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел АООП.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации АООП

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП

1.4. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста: общие сведения о коллективе детей, работников, родителей; характеристики особенностей детей.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

2. Содержательный раздел АООП.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АООП включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена АООП.

В содержательном разделе АООП представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания АООП, наиболее существенные с точки зрения авторов АООП.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или

созданных ими самостоятельно.

Данная часть АООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или Группы.

Программа коррекционной работы с детьми (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АООП в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Данный раздел включает в себя описание видов организации взаимодействия с семьями с учетом особенностей развития конкретной нозологической группы.

3. Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание:

- а) психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) материально-техническое обеспечение программы; описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы.

- в) режим дня, распорядок;
- г) особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- д) особенности организации предметно-пространственной среды;
- е) приоритетные направления деятельности (часть формируемая участниками образовательных отношений)

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация (аннотация программы) должна содержать:

- изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей);
- указание возрастных категорий, на которых ориентирована программа;
- указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы, на которых направлена программа;
- указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями родителей.

4. Требования к оформлению АООП

4.1. Титульный лист включает:

- наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения;
- отметка о принятии коллегиальным органом;
- отметка об утверждении руководителем;
- ссылка на локальные акты.

4.2. Содержание оформляется с указанием разделов и страниц.

4.3. Текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word с полуторным интервалом на одной стороне бумаги формата А4. Абзацный отступ – 1,25 см. выравнивание – по ширине.

Вид шрифта: Times New Roman.

Размер шрифта: для текста – 14; для заголовков – 14-16; для подзаголовков – 14; для формул – 14; для таблиц – 9, 10 или 12.

Нумерация - вверху страницы, посередине.

4.4. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

4.5. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа.

5. Порядок разработки, рассмотрение и утверждение АООП

5.1. Разработка и утверждение АООП относится к компетенции ДОУ и реализуется им самостоятельно.

5.2. АООП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов ДОУ, в соответствии с настоящим Положением.

5.3. Состав рабочей группы, ответственный за разработку АООП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

5.1. АООП рассматривается на заседаниях Педагогического совета ДОУ.

5.2. На Педагогическом совете ДОУ принимается решение о соответствии АООП Уставу учреждения, локальному акту учреждения («Положению об Адаптированной основной образовательной программе»).

5.3. АООП утверждается заведующим ДОУ.

6. Ответственность и контроль

6.1. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников ДОУ, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения.

6.2. АООП является обязательной для административного контроля за полнотой и качеством ее реализации в течение учебного года.

7. Изменения и дополнения в АООП

7.1. Содержание разделов АООП корректируется ежегодно по мере необходимости.

Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников ДОУ;
- обновление информационно-методического обеспечения; применение новых методических пособий в дополнение к используемым в ДОУ программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

7.2. Дополнения в организационный раздел АООП ежегодно оформляются в форме приложений, включая:

- учебный план для реализации основных задач АООП;
- календарный учебный график;
- расписания образовательной деятельности;
- рабочие программы педагогов;
- режимы дня;
- документы, регламентирующие условия реализации Программы (при необходимости).

7.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года (в случае необходимости и в течение учебного года). При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

8. Делопроизводство

8.1. Оригинал АООП хранится в методическом кабинете ДОУ.